



Fundusze Europejskie

Specyfika i kryteria wyboru projektów.
Działanie 5.9. Kształcenie ustawiczne
- w zakresie wsparcia umiejętności
podstawowych.

Gdańsk, 10 lutego 2025 roku



Fundusze Europejskie
dla Pomorza



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



URZĄD MARSZAŁKOWSKI
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO

Działanie 5.9. Kształcenie ustawiczne - Podstawowe informacje o naborze

Ogłoszenie naboru: **30.01.2025 r.**

Początek naboru: **31.01.2025 r.**

Koniec naboru: **13.03.2025 r.**

Kwota przewidziana na dofinansowanie projektów [PLN]: **15 531 539,60 PLN**

Cross-financing: **0 %**

Wkład własny beneficjenta: **5 %**

Sposób wyboru: **konkurencyjny**

Okres realizacji: Projekt może być realizowany **od dnia ogłoszenia naboru**, przy czym termin realizacji projektu założony we wniosku o dofinansowanie **musi zakładać jego rozpoczęcie do końca marca 2026 roku oraz zakończyć się maksymalnie do końca czerwca 2029 roku.**

Działanie 5.9. Kształcenie ustawiczne

- Podmioty uprawnione do składania wniosków o dofinansowanie projektu

Do naboru, jako wnioskodawcy, mogą przystąpić, w szczególności:

- Administracja publiczna;
- Instytucje nauki i edukacji;
- Instytucje ochrony zdrowia;
- Instytucje wspierające biznes;
- Organizacje społeczne i związki wyznaniowe;
- Partnerzy społeczni;
- Przedsiębiorstwa;
- Przedsiębiorstwa realizujące cele publiczne;
- Służby publiczne.

Działanie 5.9. Kształcenie ustawiczne

- Typ projektu oraz grupa docelowa

Typ projektu możliwy do realizacji w ramach naboru:

Wsparcie dla osób o niskich umiejętnościach lub kompetencjach realizowane poza BUR i PSF, wynikające z wdrożenia Zaleceń Rady w sprawie ścieżek poprawy umiejętności: nowe możliwości dla dorosłych.

Grupa docelowa projektów:

Osoby dorosłe, które chcą z własnej inicjatywy podnieść lub zmienić swoje kompetencje i umiejętności.

Wsparciem mogą zostać objęte tylko osoby fizyczne mające miejsce zamieszkania w rozumieniu ustawy z dnia 23 kwietnia 1964 roku Kodeks cywilny lub pracujące albo uczące się na terenie województwa pomorskiego.

Działanie 5.9. Kształcenie ustawiczne

– Główne warunki realizacji wsparcia (slajd 1 z 2)

- Wsparcie w zakresie kompetencji podstawowych skierowane jest do osób dorosłych powyżej 18 roku życia, bez względu na wykształcenie oraz status na rynku pracy, o niskich umiejętnościach podstawowych, odpowiadających poziomowi nie wyższemu niż 3 poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji, które z własnej inicjatywy chcą podnosić, uzupełniać umiejętności i kompetencje.
- Zgodnie z zaleceniami Rady z dnia 19 grudnia 2016 r. w sprawie ścieżek poprawy umiejętności: nowe możliwości dla dorosłych poprzez niskie umiejętności podstawowe należy rozumieć problemy z:
 - a) rozumieniem i tworzeniem informacji,
 - b) rozumowaniem matematycznym,
 - c) umiejętnościami cyfrowymi (korzystanie z nowych technologii).

Działanie 5.9. Kształcenie ustawiczne

– Główne warunki realizacji wsparcia (slajd 2 z 2)

Rozwój umiejętności podstawowych jest niezbędny w życiu codziennym i stanowi istotny element rozwoju osobistego czy zawodowego w kontekście nabywania kwalifikacji i może dotyczyć m.in:

- tworzenia CV, listu motywacyjnego czy pism urzędowych,
- umiejętności z zakresu finansów, np. efektywnego zarządzania własnym budżetem domowym, orientowania się w pożyczkach i kredytach, zakupem e-biletów,
- komunikowania się za pomocą poczty elektronicznej w kontekście zawodowym,
- pozyskiwania i przetwarzania informacji z różnych źródeł internetowych pod kątem ich przydatności w rozwiązywaniu problemów, np. zdrowotnych, socjalnych, mieszkaniowych,
- wykorzystania umiejętności cyfrowych zgodnych z funkcjonalnymi potrzebami, m.in. czasem wolnym, nawiązywaniem kontaktów z najbliższymi, ochroną przed przekazami manipulacyjnymi, umówieniem się do lekarza.

Działanie 5.9. Kształcenie ustawiczne

– Trójstopniowa ścieżka wsparcia (slajd 1 z 4)

Przedsięwzięcia stanowią element wdrożenia zalecenia Rady z dnia 19 grudnia 2016 r. w sprawie ścieżek poprawy umiejętności: nowe możliwości dla dorosłych, którego celem jest zaoferowanie osobom dorosłym o niskich umiejętnościach podstawowych dostępu do trzystopniowej ścieżki wsparcia, polegającej na przejściu uczestnika przez **trzy etapy**, tj.:

1. ocena umiejętności podstawowych i potrzeb, np. audyt umiejętności , w celu określenia posiadanych umiejętności i potrzeb w zakresie ich poprawy, np. z wykorzystaniem modelu Bilansu Kompetencji,
2. wsparcie edukacyjne realizowane w formie zajęć „skrojonych na miarę”, tj. dostosowanych do potrzeb uczestników, zgodnie z wynikami audytu umiejętności,
3. walidacji nabytych umiejętności podstawowych.

Działanie 5.9. Kształcenie ustawiczne

– Trójstopniowa ścieżka wsparcia (slajd 2 z 4)

1. Ocena umiejętności i potrzeb uczestnika

Nabór do projektu powinien być realizowany w sposób dwuetapowy:

- **Etap pierwszy - pozyskanie dokumentów mających na celu ustalenie podstawowych danych społeczno-demograficznych kandydata, takich jak: wiek, płeć, miejsce zamieszkania, itd.**

Podczas tego etapu powinno zostać zweryfikowane, czy kandydat spełnia warunki formalne przystąpienia do projektu.

Pierwszy etap potwierdzania kwalifikowalności uczestnika będzie stanowił element rekrutacji uczestników do projektu i będzie realizowany w ramach kosztów pośrednich.

- **Etap drugi: ocena umiejętności i potrzeb potencjalnego uczestnika.**

Polega na sprawdzeniu, czy dana osoba potrzebuje wsparcia edukacyjnego w zakresie podnoszenia umiejętności podstawowych przez sprawdzenie ich poziomu i zakresu u uczestnika oraz zbadanie potrzeb kandydata.

Drugi etap ma charakter merytoryczny i może być realizowany w ramach kosztów bezpośrednich.

Działanie 5.9. Kształcenie ustawiczne

– Trójstopniowa ścieżka wsparcia (slajd 3 z 4)

2. Wsparcie edukacyjne

Wsparcie edukacyjne to kolejny element trójstopniowej ścieżki poprawy umiejętności osób dorosłych.

Ma ono na celu podniesienie poziomu wybranych umiejętności podstawowych na podstawie oceny umiejętności potrzeb.

Działanie 5.9. Kształcenie ustawiczne

– Trójstopniowa ścieżka wsparcia (slajd 4 z 4)

3. Walidacja

Walidacja to proces sprawdzenia, czy osoba posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje określone dla danego **zestawu efektów uczenia się**.

W ramach projektów można podnosić tylko umiejętności lub kompetencje podstawowe: rozumienia i tworzenia informacji, rozwijania i wykorzystania myślenia matematycznego oraz korzystania z technologii cyfrowych. **Nie ma możliwości certyfikacji kwalifikacji.**

Głównym celem jest udzielenie informacji uczestnikowi o tym, czy nabył on zaplanowane we wsparciu wiedzę i umiejętności, a także rejestrowanie jego postępów, co w przyszłości może przyczynić się do nabywania nowych kompetencji lub kwalifikacji (w tym kwalifikacji rynkowych).

Działanie 5.9. Kształcenie ustawiczne-

– Grupa docelowa - diagnoza

Grupa docelowa - diagnoza

Wybór grupy docelowej powinien być poprzedzony analizą w oparciu o np.: regionalne dokumenty strategiczne, raporty, konsultacje z interesariuszami itd. Aby tego dokonać, można:

- wykorzystać dokumenty strategiczne przygotowane dla regionu – zarówno te dotyczące sytuacji społeczno-gospodarczej, jak i analizy przygotowywane na potrzeby rynku pracy,
- przeprowadzić regionalne konsultacje w grupie lokalnych instytucji zajmujących się wsparciem szeroko rozumianych grup ryzyka, do których należą m.in. organizacje działające w dziedzinie kształcenia i doskonalenia zawodowego, zatrudnienia, spraw społecznych, kultury, zdrowia i innych. Oprócz rozmów z przedstawicielami instytucji publicznych należy konsultować się także z organizacjami pozarządowymi, które pozostają w bezpośrednim kontakcie z odbiorcami ostatecznymi wsparcia przez realizowane działania – zarówno projektowe, jak i interwencyjne.

Działanie 5.9. Kształcenie ustawiczne- – Rekomendacje

IZ FEP rekomenduje, aby projekt był realizowany z wykorzystaniem modeli i doświadczeń wypracowanych w ramach projektu „Szansa – Nowe możliwości dla dorosłych” i przedstawionych w podręczniku pn.:

„Wsparcie osób dorosłych w podnoszeniu umiejętności podstawowych – rekomendacje i dobre praktyki”.

Przydatne linki:

<https://szansa-power.frse.org.pl/>

<https://szansa-power.frse.org.pl/podrecznik-wsparcie-osob-doroslych/>

Działanie 5.9. Kształcenie ustawiczne

– KRYTERIA FORMALNE obligatoryjne (slajd 1 z 2)

**Kryteria zgodności z FEP 2021-2027 i dokumentami programowymi -
specyficzne:**

- **Zgodność ze szczegółowymi uwarunkowaniami określonymi dla naboru:**

Ocenie podlega:

a. czy wsparcie w projekcie dotyczy rozwoju umiejętności podstawowych, zgodnie z zaleceniami Rady z dnia 19 grudnia 2016 r. w sprawie ścieżek poprawy umiejętności: nowe możliwości dla dorosłych w zakresie trzystopniowej ścieżki wsparcia dla każdego uczestnika: diagnoza umiejętności, wsparcie edukacyjne i walidacja?

Działanie 5.9. Kształcenie ustawiczne

– KRYTERIA FORMALNE obligatoryjne (slajd 2 z 2)

Kryteria zgodności z FEP 2021-2027 i dokumentami programowymi – specyficzne:

b. czy wsparcie w projekcie skierowane jest wyłącznie do osób o niskich umiejętnościach podstawowych, zgłaszających z własnej inicjatywy chęć podnoszenia/uzupełnienia umiejętności, kompetencji i kwalifikacji?

c. czy średni koszt jednostkowy odpowiadający wsparciu uczestnika projektu określony został na poziomie maksymalnie 13 100 zł wydatków ogółem projektu?

Kryterium uważa się za spełnione, jeśli projekt spełnił wszystkie powyższe warunki.

Działanie 5.9. Kształcenie ustawiczne

– KRYTERIA MERYTORYCZNE premiujące (slajd 1 z 3)

Kryteria strategiczne, Obszar C: Wartość dodana projektu:

- **Ukierunkowanie tematyczne wsparcia - ISP, branże kluczowe:**

Ocenie podlega stopień, w jakim wsparcie w ramach projektu uwzględnia rozwój i potwierdzanie kompetencji oraz nabywanie kwalifikacji w obszarze umiejętności podstawowych, dostosowanych do potrzeb ISP (Inteligentnych Specjalizacji Pomorza) oraz branż kluczowych mających istotne znaczenie dla rozwoju poszczególnych obszarów województwa.

- **Ukierunkowanie tematyczne wsparcia - rozwój i potwierdzanie kompetencji cyfrowych:**

Ocenie podlega, czy wsparcie w ramach projektu uwzględnia rozwój i potwierdzanie kompetencji cyfrowych w ramach wsparcia w obszarze umiejętności podstawowych?

Działanie 5.9. Kształcenie ustawiczne

– KRYTERIA MERYTORYCZNE premiujące (slajd 2 z 3)

- **Ukierunkowanie tematyczne wsparcia – kompetencje/kwalifikacje w sektorach związanych ze środowiskiem, klimatem, energią, gospodarką o obiegu zamkniętym oraz biogospodarką:**

Ocenie podlega, czy wsparcie w ramach projektu uwzględnia rozwój i potwierdzanie kompetencji oraz nabywanie kwalifikacji w obszarze umiejętności podstawowych, w sektorach związanych ze środowiskiem, klimatem, energią, gospodarką o obiegu zamkniętym oraz biogospodarką?

- **Partnerstwo międzysektorowe:**

Ocenie podlega stopień, w jakim partnerstwo realizowane jest w formule międzysektorowej.

Działanie 5.9. Kształcenie ustawiczne

– KRYTERIA MERYTORYCZNE premiujące (slajd 3 z 3)

Kryteria strategiczne, Obszar D: Specyficzne ukierunkowanie projektu:

- **Wykorzystanie narzędzia wypracowanego na poziomie centralnym**

Ocenie podlega, czy projekt został zaplanowany zgodnie z rekomendacjami opisanymi w podręczniku wypracowanym w ramach PO WER w ramach projektu „Szansa – Nowe możliwości dla dorosłych” pn. „Wsparcie osób dorosłych w podnoszeniu umiejętności podstawowych – rekomendacje i dobre praktyki”?

- **Krajowe Obszary Strategicznej Interwencji**

Ocenia podlega realizacja projektu na obszarze miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze lub gmin zagrożonych trwałą marginalizacją.

Działanie 5.9. Kształcenie ustawiczne

- WSKAŹNIKI PROJEKTU (slajd 1 z 5)

- **Definicje wskaźników** zawarte są w załączniku nr 2 do regulaminu wyboru projektów pn.: „Zasady pomiaru wskaźników w projekcie dofinansowanym z EFS Plus w ramach programu regionalnego FEP 2021-2027”.
- W ramach naboru obowiązuje **11 wskaźników** (8 PR i 3 RB), które **należy monitorować w projekcie**, tzn. należy je wykazać we wniosku o dofinansowanie i określić wartość docelową, także jeśli będzie to „0”.
- Wskaźniki, które dotyczą pomiaru osób **muszą być monitorowane w podziale na płeć**, również te, w których zadeklarowano „0”.
- W rubryce „**Sposób pomiaru wskaźnika**” **nie może wystąpić określenie „nie dotyczy”**, zawsze należy określić możliwy sposób pomiaru, nawet jeśli na etapie planowania projektu nie przewiduje się działań związanych z ww. wskaźnikiem.

Działanie 5.9. Kształcenie ustawiczne - WSKAŹNIKI PROJEKTU (slajd 2 z 5)

Podstawowe rozróżnienie :

- ✓ **wskaźniki produktu** – mierzą wielkość oferowanego wsparcia lub grupę docelową objętą wsparciem w projekcie, monitorowane są **w momencie rozpoczęcia** udziału w projekcie;
- ✓ **wskaźniki rezultatu bezpośredniego** - odnotowują zmianę między momentem rozpoczęcia wsparcia, a uzyskanym efektem wsparcia po zakończeniu udziału w projekcie i mierzone są co do zasady **do 4 tygodni od zakończenia udziału** przez uczestnika lub podmiot obejmowany wsparciem w projekcie.

Działanie 5.9. Kształcenie ustawiczne

- WSKAŹNIKI PROJEKTU (slajd 3 z 5)

❖ Wskaźniki obowiązkowe

Wskaźniki produktu:

- ✓ **Liczba osób dorosłych objętych wsparciem w zakresie umiejętności lub kompetencji podstawowych, realizowanym poza Bazą Usług Rozwojowych**

Wskaźnik mierzy liczbę osób dorosłych, objętych wsparciem w zakresie uzyskania lub podniesienia kompetencji/umiejętności podstawowych, w tym cyfrowych poprzez tzw. ścieżki podnoszenia umiejętności.

Umiejętności/kompetencje podstawowe to podstawowe zdolności w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, rozwijania i wykorzystania myślenia matematycznego oraz korzystania z technologii cyfrowych.

Wsparcie realizowane poza systemem BUR i PSF.

- ✓ **Liczba osób pracujących, łącznie z prowadzącymi działalność na własny rachunek, objętych wsparciem w programie.**

Działanie 5.9. Kształcenie ustawiczne

- WSKAŹNIKI PROJEKTU (slajd 4 z 5)

❖ Wskaźniki obowiązkowe

Wskaźnik rezultatu:

✓ Liczba osób, które uzyskały kwalifikacje* po opuszczeniu programu

UWAGA!

* W niniejszym naborze **kwalifikacje rozumiane są wyłącznie jako kompetencje**; nie ma możliwości uzyskania kwalifikacji, a do **wskaźnika wlicza się osoby, które otrzymały wsparcie EFS+ i uzyskały kompetencje po opuszczeniu projektu.**

Fakt nabycia kompetencji jest weryfikowany w ramach 4 etapów:

ETAP I – Zakres – zdefiniowanie grupy docelowej oraz zakresu tematycznego;

ETAP II – Wzorzec – określenie standardu wymagań wraz z informacjami o kryteriach i metodach weryfikacji efektów uczenia się;

ETAP III – Ocena – na podstawie kryteriów opisanych we wzorcu;

ETAP IV – Porównanie – uzyskanych wyników etapu III ze wzorcem z etapu II.

Działanie 5.9. Kształcenie ustawiczne

- WSKAŹNIKI PROJEKTU (slajd 5 z 5)

❖ Wskaźniki adekwatne w projekcie

Wskaźnik rezultatu:

- ✓ Liczba osób, które uzyskały kwalifikacje* cyfrowe po opuszczeniu programu;
- ✓ Liczba osób, które uzyskały zielone kwalifikacje* po opuszczeniu programu.

❖ Wskaźniki obowiązkowe do monitorowania

- ✓ Liczba projektów, w których sfinansowano koszty racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami;
- ✓ Liczba osób z niepełnosprawnościami objętych wsparciem w programie;
- ✓ Liczba osób z krajów trzecich objętych wsparciem w programie;
- ✓ Liczba osób obcego pochodzenia objętych wsparciem w programie;
- ✓ Liczba osób należących do mniejszości, w tym społeczności marginalizowanych takich jak Romowie, objętych wsparciem w programie;
- ✓ Liczba osób w kryzysie bezdomności lub dotkniętych wykluczeniem z dostępu do mieszkań, objętych wsparciem w programie.



2025
ROK POMORSKIEGO
RZEMIOSŁA

Fundusze Europejskie

Dziękuję za uwagę.



Fundusze Europejskie
dla Pomorza



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



URZĄD MARSZAŁKOWSKI
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO